**** **KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ**

 **SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**

 **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ**

**SUNUM DEĞERLENDİRME FORMU**

|  |
| --- |
| **Dersin/Programın Adı:** **Sunumun Başlığı:****Sunum Yapan Öğrencinin Adı-Soyadı:****Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Elemanı:****Tarih:****İmza:** |
| **Kriterler** | **Puan değeri** | **Öğrencinin aldığı puan** |
| **ÖĞRENİM HEDEFLERİ** |
| **1.Öğrenci yapacağı sunumun içeriğine uygun öğrenim hedeflerini, öğrenme alanlarına (bilişsel, duyuşsal, devinişsel) uygun şekilde belirlemiştir.** | **15** |  |
| 2.Öğrenci yapacağı sunumun içeriğine uygun öğrenim hedeflerini belirlemiştir ancak hedefler öğrenme alanlarına (bilişsel, duyuşsal, devinişsel) uygun değildir. | 10 |  |
| 3.Öğrenci yapacağı sunumun içeriğine uygun öğrenim hedeflerini belirlemiştir ancak sayısı yeterli değildir. | 5 |  |
| 4.Öğrenci öğrenim hedefi belirtmemiştir. | 0 |  |
| **KONUYA HAKİMİYET** |
| **5.Öğrenci konuya bütünüyle hakimdi, sunum boyunca notlarına bakmadı.** | **10** |  |
| 6.Öğrenci konuya büyük ölçüde hakimdi ancak ara ara notlarına baktı. | 8 |  |
| 7.Öğrenci konuya biraz hakimdi ve çoğunlukla notlarına baktı. | 6 |  |
| 8.Öğrenci konuya hakim değildi, sunum süresince notlarına baktı. | 4 |  |
| **DİKKAT ÇEKME** |
| **9.Öğrenci sunum süresince dinleyicilerin tamamının dikkatini çekebilmiştir.** | **5** |  |
| 10.Öğrenci sunumun büyük çoğunluğunda dinleyicilerin dikkatini çekebilmiştir. | 4 |  |
| 11.Öğrenci dinleyicilerin dikkatini nadiren çekebilmiştir. | 3 |  |
| 12.Öğrenci dinleyicilerin dikkatini çekememiştir. | 2 |  |
| **SÖZSÜZ İLETİŞİM** |
| **13.Öğrenci sunum süresince dinleyiciler ile göz teması kurabilmiş,**  **uygun jest ve mimik kullanmıştır.** | **5** |  |
| 14.Öğrenci sunumun büyük bir bölümünde dinleyiciler ile göz teması kurabilmiş, uygun jest ve mimik kullanmıştır. | 4 |  |
| 15.Öğrenci sunumun az bir bölümünde dinleyiciler ile göz teması kurabilmiş, uygun jest ve mimik kullanmıştır. | 3 |  |
| 16.Öğrenci sunum süresince dinleyiciler ile göz teması kurmamış, destekleyici olmayan bir beden dili sergilemiştir. | 2 |  |
| **SES TONU** |
| **17.Öğrenci sesinin tonunu (yüksek/alçak/tekdüze) ve konuşma hızını (hızlı/yavaş) sunum boyunca dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayabilmiştir.** | **5** |  |
| 18.Öğrenci sesinin tonunu ve konuşma hızını sunumun büyük bir kısmında dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayabilmiştir. | 4 |  |
| 19. Öğrenci sesinin tonunu ve konuşma hızını sunumun yarısı ve daha az bir kısmında boyunca dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayabilmiştir. | 3 |  |
| 20.Öğrenci sesinin tonunu ve konuşma hızını sunum boyunca dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayamamıştır. | 2 |  |
| **DİNLEYİCİ FARKINDALIĞI** |
| **21.Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara karşılık verebilmiş ve uygun bir sunum yoluyla kontrol edebilmiştir.** | **5** |  |
| 22.Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara çoğu zaman karşılık verebilmiştir. | 4 |  |
| 23.Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara nadiren karşılık verebilmiştir. | 3 |  |
| 24.Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara karşılık verememiştir. | 2 |  |
| **İÇERİK** |
| **25.Öğrenci öğrenim hedeflerinin tamamını karşılayacak bir içerik hazırlamıştır.** | **25** |  |
| 26.Öğrenci öğrenim hedeflerinin çoğunluğunu karşılayacak bir içerik hazırlamıştır. | 20 |  |
| 27.Öğrenci öğrenim hedeflerinin bir kısmını karşılayacak bir içerik hazırlamıştır. | 15 |  |
| 28.Öğrenci öğrenim hedeflerini karşılayacak bir içerik hazırlamıştır ancak gereksiz/fazla içerik de vardır. | 10 |  |
| 29.Öğrenci öğrenim hedeflerini karşılayacak bir içerik hazırlamamıştır. | 5 |  |
| **GÖRSELLİK** |
| **30.Sunum slaytları bütünüyle ilgi çekici, okunaklı ve içeriği destekleyici** | **15** |  |
| 31.Sunum slaytlarının bir kısmı ilgi çekici, okunaklı ve içeriği destekleyici | 10 |  |
| 32Slaytlar ilgi çekici değil, güçlükle okunuyor ve yetersiz/gereksiz içerik var. | 5 |  |
| **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ*** ***(Öğretim Yöntemleri: Anlatım yöntemi, Tartışma yöntemi, Gösterip yaptırma yöntemi-demonstrasyon, Örnek olay yöntemi vb.)***

***(Öğretim Teknikleri: Soru-cevap tekniği, Beyin fırtınası tekniği, Kavram haritaları tekniği, Altı*** |